

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

_____ /Р.Н. Лучковский/

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной
учебной дисциплины**

ОДБ. 11. Индивидуальный проект
**по специальности среднего
профессионального образования**

*23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)*

срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), входящей в состав укрупнённой группы специальностей: 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчик:

/Звягинцева Наталья Владимировна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК _____ /..... /

Протокол № ____ от «_____» _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание создано в автоматическом режиме

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 10. Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 376 (ред. от 01.09.2022), зарегистрирован Министерством юстиции России 29 мая 2014 г., регистрационный № 32499.; Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области машиностроения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ИКТ

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и 	<p>ЛР 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке б) оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из 	
--	---	--

	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных 	<p>ЛР 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>

	<p>системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>ЛР 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>ЛР 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>ЛР 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>ЛР 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>ЛР 7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ЛР 8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>ЛР 10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>

		социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		ЛР 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная нагрузка - 34

Всего занятий – 34 часов

Теория – 18 часа

ЛПЗ - 16 часов

Консультации - 0 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
консультации	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
<i>Форма промежуточной аттестации - зачёт</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК и ЛР)
1	2	3	4
Тема 1.1. 1. Проекты в современном мире.	Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Проекты в современном мире.	
	2	Цель, задачи, проблемы	
Тема 1.2. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Проекты: по составу и структуре, по характеру предметной области	
	2	Проекты: по основным сферам деятельности	
Тема 1.3. Структура учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие «структура проекта»	
	2	Основные требования к структуре проекта	
Тема 1.4. Виды переработки текста	Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятия: тезисы, выписки	
	2	Понятия: конспект, реферат	
	Практическое занятие № 1		
	1	Выполнение работы по созданию тезисов и выписок.	
Тема 1.5. Индивидуальный план	Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Подготовительный, или вводный (погружение в проект)	
	2	Поисково-исследовательский этап. Трансляционно-оформительский этап. Заключительный этап	
	Практическое занятие № 2		
	1.	Составление индивидуального плана	
Тема 1.6. Виды информации	Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11,</i>
	1	Виды информации.	

и методы поиска	2	Методы поиска информации.		<i>ПК 1</i>
	Практическое занятие № 3			
	1	Работа по поиску качественной информации в интернет.		
Тема 1.7. Основные источники получения информации	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Основные требования к источникам информации.		
	2	Правила оформления источников информации		
	Практическое занятие № 4			
	1	Работа по поиску качественной информации.		
	2	Безопасные ресурсы информации в интернет.		
Тема 1.8. Применение информационных технологий в исследовании.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты		
	2	Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации).		
	Практическое занятие № 5			
	1	Выполнение поиска информации на образовательных ресурсах интернет		
Тема 1.9. Компьютерная обработка данных исследования.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Методы обработки информации		
	2	Система обработки информации		
	Практическое занятие № 6			
Тема 1.10. Формы представления проектов	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Web-сайт, архив данных, атлас, карта, учебное пособие.		
	2	Видеофильм, выставка, газета, журнал, презентация		
	Практическое занятие № 7			
	1	Работа по составлению учебного пособия.		
Тема 1.11. Структура работы и ее оформление.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие структура проекта. Разнообразие структур.		
	2	Основные требования к содержанию и оформлению структуры индивидуального проекта.		

	Практическое занятие № 8			
	1	Разработка структуры проекта		
Тема 1.12 Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Оформление: таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов.		
	2	Основные требования к содержанию таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов.		
	Практическое занятие № 9			
	1	Работа по оформлению таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов.		
Тема 1.13 Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Оформление: ссылок, сносок, списка литературы.		
	2	Работа с образцами ссылок, сносок, списка литературы.		
	Практическое занятие № 10			
	1	Работа по оформлению ссылок, сносок, списка литературы.		
Тема 1.14. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Основные требования к публичному выступлению.		
	2	Работа над артикуляцией. Тренировка голоса		
	Практическое занятие № 11			
	1	Изучение опыта публичных выступлений выдающихся деятелей.		
Тема 1.15 Выбор темы индивидуального проекта.	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Актуальность и важность темы проекта		
	2	Научно-теоретическое и практическое значение		
	Практическое занятие № 12			
	1	Работа над созданием тем предложенных проектов.		
Тема 1.16 Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы). Определение проблемы проекта.		
	2	Формулирование гипотезы для исследовательского проекта		
	Практическое занятие № 13			
	1	Выполнение работы по формированию цели, проблемы и гипотезы		

		проекта.		
Тема 1.17. Поиск и предложение возможных вариантов решения в индивидуальном проекте.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Виды методов принятия решений		
	2	Модели принятия решений		
	Практическое занятие № 14			
	1	Создание методов решений в проектах		
Тема 1.18. Создание кейса проекта	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие о кейсах проекта. Виды кейсов.		
	2	Технология составления кейса проекта.		
	Практическое занятие № 15			
	1	Разработка кейса проекта		
Тема 1.19. Сбор и анализ информации.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Сбор информации		
	2	Анализ информации		
	Практическое занятие № 16			
	1	Пополнение кейса проекта		
Тема 1.20. Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Типы исследований		
	2	Методы исследования		
Тема 1.21. Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Методика проведения анкетирования		
	2	Организация наблюдений для проектов		
Тема 1.22. Исследования (эксперимент,	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Методика проведения анкетирования		
	2	Организация наблюдений для проектов		

наблюдение, анкетирование и т.д.)				
Тема 1.23. Обработка результатов обследования.	Содержание учебного материала		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Содержание результатов исследования.		
	2	Использование исследований в проекте.		
Тема 1.24. Использование методов теоретического исследования	Содержание учебного материала		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Изучение и обобщение; Абстрагирование; Идеализация;		
	2	Формализация; Анализ и синтез; Индукция и дедукция.		
Тема 1.25. Индивидуальные и групповые консультации.	Содержание учебного материала		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Выбор темы		
	2	Обоснование актуальности		
	3	Определение проблемы		
	4	Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта)		
Тема 1.26. Индивидуальные и групповые консультации.	Содержание учебного материала		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы)		
	2	Оформление проекта		
	3	Содержание проекта		
Тема 1.27. Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов	Содержание учебного материала		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Планирование		
	2	Аналитический этап		
	3	Последовательность работы		
	4	Этап обобщения информации		
Тема 1.28. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Содержание учебного материала		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Выразительность стиля. Ясность написания текстов.		
	2.	Целесообразное использование стилей и шрифтов. Привлекательность общего дизайна.		
Тема 1.29 -1.31	Содержание учебного материала		3	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР

Публичная защита результатов проектной деятельности	1	Критерии оценки защиты		<i>1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	2	Использование демонстрационного материала		
Тема 1.32. Рефлексия проектной деятельности	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Виды рефлексии.		
	2	Формы рефлексии		
Тема 1.33. Анализ выполненной работы	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Анализ проектной деятельности		
	2	Экспертная оценка индивидуального проекта		
Тема 1.34. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Подведение итогов предмета.		
	2	Круглый стол		
Практико-ориентированное содержание	Подготовить рефераты: 1. Новые технологии в организации перевозок и управления на транспорте 2. История возникновения и развития железнодорожных грузоперевозок. 3. История развития грузоперевозок в России 4. История возникновения и развития автомобильных перевозок 5. Особенности современных грузоперевозок 6. Современные технологии в грузовой отрасли 7. Ведущие транспортные компании			<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
Всего: 34 часов			<i>34 ч.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 22 У;
Оборудование учебного кабинета: мультимедийная доска, компьютеры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основных и дополнительных источников

№ п/п	Название
Основные источники	
1	Индивидуальный проект. 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций, работающих в режиме разновозрастного обучения/ [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021
2	Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак, 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2021.
Дополнительные источники	
1	Пособие для студентов по написанию индивидуального проекта, Хорькова Л.В., Панова И.Н., Боровичи, 2020 г.
2	Индивидуальный проект в 10-11 классах: опыт 2020-2021 гг., Руководитель авторского коллектива, канд. психол. наук М.В. Половкова, канд. экон. наук А.В. Носов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция/лр	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы: 1-15	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, практическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, кейсы, зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы: 15-17	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы: 18-25	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	26-28	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	29-32	

